



## Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

<b>Nombre de la Escuela</b>	Primaria Bella Vista
<b>Dirección</b>	65750 Avenida Jalisco Desert Hot Springs, CA 92240- 3654
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-6032429
<b>Director/a</b>	Lisa Arseo
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

**Fecha de Aprobación del Consejo del  
Sitio Escolar (SSC)**

25 de abril de 2023

**Fecha de Aprobación del Consejo Local**

27 de junio de 2023

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Visión y Misión Escolar .....	5
Perfil Escolar .....	5
Propósito y Descripción .....	6
Participación de Involucrados .....	6
Inequidades de Recursos .....	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño .....	9
Observaciones: Éxito .....	9
Observaciones: Necesidad Identificada .....	9
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	11
Inscripción Estudiantil .....	11
<b>Población Estudiantil</b> .....	13
<b>Desempeño General</b> .....	15
<b>Desempeño Académico</b> .....	17
<b>Inclusión Académica</b> .....	24
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	27
Repaso y Actualización Anual .....	30
Meta 1 - Mayor Logro Académico .....	30
Meta 2 - Inclusión Parental .....	36
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano .....	39
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	43
Meta 1 .....	43
Meta 2 .....	85
Meta 3 .....	123
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil .....	162
Resumen Presupuestario y Consolidación .....	164
Resumen Presupuestario .....	164
Asignaciones por Fuente Financiera .....	164
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	164
Gastos por Fuente Financiera .....	166
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	167
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	168
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	169
Recomendaciones y Garantías .....	170
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF .....	171

Instrucciones.....	174
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	174
Propósito y Descripción .....	175
Participación de los Involucrados.....	175
Inequidad de Recursos .....	175
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....	175
Repaso Anual.....	177
Resumen Presupuestario.....	177
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	179
Apéndice B:.....	181
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	183

# Visión y Misión Escolar

La Escuela Primaria Bella Vista está dedicada a crear una comunidad enfocada en la universidad y la carrera, compuesta de ciudadanos exitosos que acojan la excelencia académica, fortalezas y diferencias individuales, el crecimiento personal, y el respeto para uno mismo y para otros en un sistema global constantemente cambiante. Los valores básicos de la Primaria Bella Vista son:

Sé respetuoso  
Sé responsable  
Sé Cuidadoso  
Es la manera Bulldog.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Bella Vista se encuentra en Desert Hot Springs, una comunidad ubicada a 12 millas al norte de Palm Springs. Como una de las 28 escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la Escuela Primaria Bella Vista educa alrededor de 750 alumnos desde kínder de transición hasta Quinto. La población estudiantil de Bella Vista consiste en los siguientes perfiles demográficos:

67% de hispanos, 15% de caucásicos, 12% de afroamericanos y 5% de alumnos de dos o más razas.  
30% de estudiantes del inglés  
70% de alumnos de únicamente inglés

Las instalaciones están compuestas por 32 salones de clase y tres salones portátiles. Cada salón de clase cuenta con una "SMART Board" (pizarra interactiva), un proyector con lente de brazo corto, un sistema de amplificación de sonido, así como una computadora de escritorio para el maestro que se conecta al proyector a distancia. Cada maestro recibe una computadora portátil y una cámara de documentos, con la finalidad de apoyar las prácticas pedagógicas efectivas y aumentar la participación estudiantil. Todos los alumnos disponen de Chromebooks personales para respaldar las necesidades tecnológicas en el salón de clase.

Para el ciclo escolar 2022-2023, la escuela se alinearán con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. El LCAP describe cómo el distrito propone cumplir con las metas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas que abordarán las prioridades observadas a nivel estatal y local. Las áreas de interés incluyen las siguientes:

Rendimiento académico, entornos seguros y protegidos y asociaciones con los padres y la comunidad. La Escuela Primaria Bella Vista abordará estas áreas de la siguiente manera:

Rendimiento académico:

Mejor primera instrucción:

Acuerdos de planificación de lecciones.

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) Designado 30 minutos por día, cinco días por semana.

Aceleración del logro de los estudiantes de inglés.

Instrucción de Matemáticas que se enfoca en la comprensión conceptual, estrategias y modelos, fluidez y rutinas.

Análisis de datos para desarrollar metas de corto y largo plazo con intervención específica para los alumnos con dificultades.

Oportunidades de enriquecimiento que requieren pensamiento crítico (clases de arte, tecnología y actividades grupales)-

Planificación adicional de maestros más allá de la jornada escolar.

Oportunidades para la formación profesional específica más allá de la jornada escolar en matemáticas, lectura y escritura.

Capacitador académico

Maestro de intervención de matemáticas de tiempo completo

Entornos seguros y protegidos:

1. Implementación a nivel escolar del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

2. Implementación consistente de las herramientas ajustadas de Dovetail

3. Lecciones de "Second Step" (Segundo Paso) que incluirán la prevención contra el acoso escolar

4. Entrada y salida segura

5. Orientador académico para apoyar el aprendizaje socioemocional de todos los alumnos

6. Auxiliar docente de conducta para apoyar las necesidades socioeconómicas de los alumnos con dificultades (Nivel II y Nivel III)
7. Recreo estructurado con un entrenador de Playworks
8. Apoyo de asesoría adicional para la intervención en grupos pequeños
9. Lecciones de 5.º grado sobre la prevención del suicidio
10. Lecciones de 4.º grado sobre el abuso de sustancias

Asociaciones con los padres y la comunidad:

1. Talleres para padres que se enfocan en el apoyo del progreso académico en el hogar
2. Asociación con la escuela secundaria
3. Aumento de los padres que dan de su tiempo
4. Asociación con McCallum
5. Asociación con el Museo Indian Canyons de Cabot
6. Ley temprana patrocinada por el Rotary

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Ausentismo crónico: Afroamericanos (AA), Estudiantes con discapacidades (SWD) y TOM; Artes Lingüísticas en

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Primaria Bella Vista se reúne habitualmente durante el año académico para repasar y actualizar el plan escolar, revisar los requisitos locales y estatales y comentar y revisar los gastos propuestos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los fondos de Título I. Las metas escolares se basan en una evaluación integral de necesidades que abarca el análisis de datos estatales verificables, tales como la información publicada en la Interfaz de Datos Escolares de California. Se utilizan otros datos del distrito y de la escuela, incluyendo evaluaciones interinas, para medir y monitorear el desempeño más exhaustivamente a lo largo del ciclo escolar. Las metas escolares se adecúan a las del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan sugerencias y asesoramiento a los comités consultivos de la escuela, incluyendo al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y al Equipo de Liderazgo Escolar. El Plan Escolar de la Bella Vista aborda el uso de los fondos del Título I y de la LCFF para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y cerrar la brecha de logros entre distintos grupos de estudiantes.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

El 22 de agosto de 2022, se envió a los padres un formulario de Google por internet y de forma impresa para que completaran e indicaran si estaban interesados en unirse al Consejo del Sitio Escolar.

La votación de interés estuvo disponible hasta el 26 de agosto de 2022.

La votación se realizó del 29 al 31 de agosto. Los padres tuvieron la oportunidad de votar vía documento de Google que se envió en Class Dojo además de vía mensaje de Blackboard (correo electrónico).

Los dos padres que fueron más votados para el Consejo del Sitio Escolar fueron Jessica Lopez y Hector Ochoa.

Las nominaciones para las boletas se enviaron a los maestros el 22 de agosto de 2022.

La votación fue del 29 al 31 de agosto por medio de un documento de Google. Se envió un correo electrónico a los maestros con un enlace al documento de Google para la votación.

Jason Moore y Karen Wirtz fueron elegidos para el Consejo del Sitio Escolar.

Se programaron las siguientes reuniones durante el ciclo escolar 2022-2023:

\* 14 de septiembre de 2022 - El presidente de la Asociación de Padres, Estudiantes y Maestros (PTSA, por sus siglas en inglés) presentó la capacitación del SSC.

\* 27 de septiembre de 2022: Presentación de los miembros nuevos. Se revisó la política de Participación de padres sin nuevas modificaciones. Se revisaron los procedimientos de procedimientos uniformes de denuncias. Se revisaron las fechas de las reuniones nuevas. Las metas del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA) se revisaron para incluir las actualizaciones de los fondos. Sin informes del ELAC.

\* 17 de enero de 2023: Se votaron los puestos del SSC. Se revisaron los datos de asistencia y de las evaluaciones STAR. Se revisó el presupuesto de Título I y se comentó para incluir nuevas actualizaciones. Se presentó la información del ELAC por parte de un representante del DELAC.

\* 28 de marzo de 2023: Se revisó la información de ATSI y se comentó en relación con el Ausentismo crónico y el progreso académico de los estudiantes con discapacidades.

\* 25 de abril de 2023: Se repasó el presupuesto para el ciclo escolar 23/24. El SSC votó para aprobar el nuevo SPSA.

El SSC acordó respaldar un aumento en las horas de los auxiliares docentes y una disminución en 1 posición de auxiliar docente. Ellos también acordaron aumentar la cantidad de dinero asignado para programas de tecnología con el fin de respaldar el UDL (Diseño Universal para el Aprendizaje) comprando un "Goalbook" (libro de metas). La discusión de ATSI se centró en el ausentismo crónico. Los datos se compartieron en relación con los índices de ausentismo crónico en febrero. Estos datos fueron sorprendentes para los padres miembros del SSC. Se sugirió que los datos se compartieran regularmente con los padres (mensualmente). Las sugerencias para disminuir los índices de ausentismo incluyeron: Proporcionar directrices específicas de cuándo un estudiante debía venir a la escuela si estaba enfermo, una descripción de las actividades escolares mensuales, directrices para el estudio independiente de corto plazo, monitoreo de las visitas a la oficina de salud y la inclusión de nuevas diapositivas sobre el ausentismo crónico para compartir con los padres a principio del año. Se sugirió que hay una manera mejor/más eficiente de seguir los datos de asistencia con un menú desplegable en Synergy. El menú desplegable permitirá una opción más fácil para que se generen informes basados en razones reales para las ausencias.

La mayoría de las reuniones de este ciclo escolar se realizaron virtualmente. La información de la reunión se distribuyó por correo electrónico y Class Dojo, además de publicarse en las puertas de la escuela.

El equipo de Liderazgo discutió los datos académicos en cada reunión de Liderazgo. También se discutieron los datos de asistencia con regularidad. Los datos de nivel de grado se analizan regularmente durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) de nivel de grado. La documentación de los datos analizados se incluye en la agenda y actas semanales para cada nivel de grado. La información de ATSI se compartió con el equipo de liderazgo el 14 de marzo de 2023. Cada nivel de grado líder tuvo la tarea de compartir la información de ATSI con sus equipos de nivel de grado. Los equipos de nivel de grado proporcionaron comentarios con sugerencias para apoyar el crecimiento académico para ELA y Matemáticas en cuanto a su relación con los estudiantes con necesidades de educación especial. Los estudiantes con necesidades especiales en ELA y matemáticas contribuyeron para que Bella Vista fuera identificada para ATSI (Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional).

Las sugerencias de los equipos de nivel de grado incluyeron: programar horarios para el Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y para el Centro de Aprendizaje (LC) que no interrumpan la enseñanza del currículo básico, incorporación de más actividades sociales/de clubes, uso de las preguntas de práctica de SBAC por parte de los maestros de educación especial, oportunidades adicionales para que los maestros de Ed. Especial colaboren con los maestros de educación general, incorporar más oportunidades de aprendizaje basado en proyectos, grupos de matemáticas guiada, diferenciar salones de matemáticas para apoyar las necesidades de los alumnos durante las pruebas, práctica de rutinas de matemáticas por todos los maestros, tarjetas visuales para las palabras de vista, mejor comunicación entre los maestros del currículo básico y los de educación especial, compañeros de lectura, incorporar más UDL, cargas de casos más equilibradas para educación especial, actividades de enriquecimiento para enviar al hogar, practicar adaptaciones específicas todo el año, días de diversión en el campo para los alumnos que se destacan; la asistencia de los docentes es una inquietud; cambio de mentalidad para creer que todos los estudiantes pueden conseguir logros, más instrucción de escritura, más agrupamiento específico para apoyar a los alumnos de bajo rendimiento de manera semanal y asegurar que todos los estudiantes sean parte de una comunidad escolar.

Los elementos específicos de enfoque en el SPSA serán los fondos para apoyar la colaboración entre educación general y educación especial 3 veces durante el año para discutir metas, estrategias y programación. Se han asignado fondos para continuar realizando reuniones del IEP y SST durante la jornada escolar en el año. La formación profesional se enfocará en la lectura guiada, la escritura, estrategias y rutinas de matemáticas.

EL SSC acordó seguir financiando al maestro de intervención de matemáticas, auxiliares bilingües, supervisores del área de juegos y al intervencionista de conducta. Se aprobaron fondos para comprar programas varios informáticos y equipos de computación. El SSC acordó separar una suma global de dinero para los materiales de instrucción necesarios para los alumnos y maestros en cuanto surja la necesidad. Los materiales de instrucción pueden incluir cosas como suministros de tecnología como tinta, materiales del salón o recursos para los maestros.

Se realizó una reunión del ELAC el 12 de septiembre de 2023. Se votó y se acordó que el ELAC se unirá al Consejo del Sitio Escolar (SSC). La Sra. L. Reyes Ramirez es representante del ELAC fue un miembro votante del SSC. Cada reunión del SSC incluyó un elemento de la agenda para que el representante del DELAC comparta la información.

Se programaron las reuniones del PTA (Asociación de Padres y Maestros) para el Consejo Ejecutivo además del Consejo regular durante el año. Cada reunión consistió en una revisión de las actas de la reunión anterior, actualizaciones de presupuesto, incluido el dinero depositado y el dinero pagado, pedidos financieros y eventos venideros. La PTA acordó a apoyar a los maestros del salón con el reembolso de hasta \$100 por maestro, la compra de camisetas de equipo y la programación de eventos (noches de película, Trick or Trunck, etc.).

Basados en la evaluación de la implementación y efectividad de las acciones del SPSA, el análisis de datos, incluidas las evaluaciones STAR y CAASPP, la Encuesta Panorama y los datos de la asistencia, se están haciendo modificaciones limitadas al SPSA. La inclusión de elementos nuevos se basa en las necesidades de ATSI de los involucrados con la escuela.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Por medio de nuestra evaluación de necesidades, identificamos un recurso de desigualdad dentro del grupo de nuestros Estudiantes con Discapacidades basados en los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2022. Hay una brecha de 67.4 puntos entre todos los estudiantes (56.7% puntos por debajo del dominio) y los estudiantes con discapacidades (124.1 puntos por debajo del dominio) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA). En matemáticas, la brecha es de 52-6 puntos de diferencia entre todos los estudiantes (80.4 puntos por debajo del dominio) y los estudiantes con discapacidades (133 puntos por debajo del dominio). Los puntajes de los estudiantes afroamericanos también indican una brecha en ELA (73.8 puntos por debajo del dominio) y matemáticas (106.4 puntos por debajo del dominio). Si bien esta brecha es evidente, este subgrupo no es un grupo suficientemente grande para ser considerado por medio de ATSI, con la excepción del ausentismo crónico. Las limitadas acciones en el SPSA de 2022-2023 específicamente abordaron a los estudiantes con discapacidades (SWD) o los estudiantes afroamericanos (AA) en ELA y matemáticas. En la Meta 1 de nuestro plan de 2023-2024, hemos abordado esta desigualdad por medio de las siguientes acciones específicas:

- Nuestro maestro de intervención de matemáticas tendrá un foco específico colocado en apoyar a los maestros de educación especial en la identificación y enseñanza eficiente de las estrategias apropiadas y modelos a usar que reflejen las estrategias y modelos utilizados en el salón de educación general.
- Los estudiantes con discapacidades y los afroamericanos tendrán una primera opción para asistir a la intervención de matemáticas.
- Los maestros de educación general proporcionarán intervención de matemáticas en grupo pequeño diseñada para el nivel de grado.
- Se asignarán fondos para que los suplentes den oportunidades a los maestros de reunirse cada trimestre con los proveedores de educación especial (ELA y Matemáticas) para comentar, planear y coordinar intervenciones para apoyar a los alumnos con necesidades especiales.

El ausentismo crónico sigue siendo un problema en toda la escuela. La información parental se desarrollará específicamente para describir los elementos como una política de asistencia amigable con el usuario, cuándo un niño está demasiado enfermo para enviarlo a la escuela, qué es el programa de estudio independiente de corto plazo y un calendario escolar para asegurar que los padres sean conscientes de las vacaciones y días libres para tener una planificación acorde a eso.

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

### Observaciones : Éxito

Basados en la evaluación STAR actual usando los datos de septiembre y febrero: Todos los niveles de grado (3-4-5) mostraron mejora en ELA y Matemáticas, con la excepción de los estudiantes con discapacidades en ELA. Los grupos identificados con las mayores ganancias son los de 3er grado en ELA (+14%) y de 5° grado en matemáticas (+6.2%). ELA continuará enfocándose en la lectura guiada y las actividades independientes apropiadas en grupo pequeño. La conciencia fonémica será un foco incrementado para los grados superiores para los alumnos que se están desempeñando por debajo del nivel de grado. Se utilizarán materiales de Heggarty en toda la escuela para apoyar un mayor crecimiento de lectura.

Indicador del índice de suspensiones: La Interfaz Escolar de California de otoño de 2022 indicó el desempeño general de la escuela como Medio en el índice de suspensiones (1.6%), una indicación de las prácticas efectivas de clima escolar y otros medios de corrección en la escuela. El índice actual de suspensiones, basados en Renaissance Analytics es de 0.8%.

La maestra de intervención de matemáticas ha hecho un progreso importante en proporcionar estrategias y apoyar el modelo de los maestros de educación general. Ella además proporcionó intervención de matemáticas (Nivel 2) a alumnos en diversos grados. La autoestima de Matemáticas ha tenido una respuesta positiva importante a las interacciones con el maestro de intervención. El 48.9% de nuestros estudiantes EL progresó al menos un nivel de ELPI (Indicador del Progreso de los Estudiantes de Inglés). Se seguirá programando ELD Designado en toda la escuela para garantizar que se asigne un tiempo suficiente para la instrucción de ELD.

Los maestros están diciendo que la autoestima de los alumnos en relación con las matemáticas ha mejorado. Además, las conversaciones colaborativas de los alumnos han tenido un impacto positivo por la estrategia y discusión del modelo que resulta de las Unidades de estudio de Cathy Fosnot y la formación profesional de matemáticas de Pam Harris. Esto impacta directamente en los estudiantes con bajo estatus socioeconómico.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría "Roja" o "Naranja" de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

### Observaciones: Necesidad Identificada

El Ausentismo crónico de la Interfaz de datos escolares de California de 2022 indicó 8 grupos en la categoría "Muy Alta" de ausentes crónicos. Se identificaron acciones específicas para abordar esta necesidad. Esta es un área de necesidad que se abordará en las acciones de la Meta 2. Estas acciones incluirán un volante con noticias amigable para los padres que describa cuándo los alumnos deben asistir a la escuela si están enfermos y cuándo no. Además, habrá un proceso claramente delineado para pedir estudio independiente de corto plazo. Los padres recibirán datos mensualmente por nivel de grado que identifiquen los índices de ausentismo crónico.

Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA): "Todos los estudiantes" tuvieron 56.7 puntos por debajo de la norma. Cuatro grupos en el grupo bajo (hispanos, sin hogar, en desventaja socioeconómica y blancos). Los estudiantes de inglés y los que tienen discapacidades estuvieron en la categoría "Muy baja".

Indicador de Matemáticas: Todos los estudiantes 80.4 puntos por debajo de la norma, con 5 grupos en la categoría baja (estudiantes de inglés, hispanos, sin hogar, en desventaja socioeconómica y blancos). Los estudiantes con discapacidades están en la categoría "Muy baja". Hay una brecha significativa entre "todos" los estudiantes y los estudiantes con discapacidades.

El índice de dominio de matemáticas en la prueba STAR (Evaluación estatal de referencia) es 12.1%, que está cerca del puntaje de dominio del año pasado de 14.9%.

El índice de dominio de lectura en la prueba STAR (Evaluación estatal de referencia) es 26.8%, que es más alto que el puntaje de dominio del año pasado de 23.2%.

Los estudiantes con discapacidades están muy abajo de todos los estudiantes en ELA y Matemáticas. Las acciones para apoyar un mejoramiento académico aumentado para nuestros estudiantes con discapacidades incluyen la cobertura de suplentes para el IEP y SST para realizar reuniones y oportunidades para que los maestros de educación general se reúnan cada trimestre con los maestros de educación especial para identificar y evaluar las metas estudiantiles. La intervención de Matemáticas incluirá a los estudiantes con discapacidades.

BVES ha sido designada como escuela ATSI (para Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional) basados en los siguientes grupos estudiantiles.

Estudiantes con discapacidades: Desempeño académico en ELA y Matemáticas y ausentismo crónico

Estudiantes afroamericanos: Ausentismo crónico

Dos o más razas: Ausentismo crónico

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.1%	0.14%	0.13%	1	1	1
Afroamericano	9.8%	8.07%	7.42%	74	59	56
Asiático	0.5%	0.41%	0.4%	4	3	3
Filipino	0.4%	0.68%	0.53%	3	5	4
Hispano/Latino	69.5%	71.55%	71.92%	527	523	543
Isleño del Pacífico	0.4%	0.27%	0.4%	3	2	3
Blanco	14.5%	13.27%	12.72%	110	97	96
Múltiple/Sin Respuesta	4.8%	5.61%	6.49%	36	41	49
<b>Inscripción Total</b>				758	731	755

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	135	135	137
1er año	129	123	123
2do año	120	123	126
3er año	121	121	125
4to año	124	110	122
5to año	129	119	122
<b>Inscripción Total</b>	758	731	755

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	200	209	201	26.1%	26.7%	26.50%
Dominio del Inglés (FEP)	41	38	41	5.4%	4.9%	5.40%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	32	10	22	15.3%	5.0%	10.9%

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
731	94.9	25.2	1.1

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Primaria Bella Vista.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	184	25.2
Jóvenes de Crianza Temporal	8	1.1
Sin Hogar	91	12.4
En Desventaja Socioeconómica	694	94.9
Alumnos con Discapacidades	87	11.9

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	59	8.1
Nativo Americano	1	0.1
Asiático	3	0.4
Filipino	5	0.7
Hispano	523	71.5
Dos o Más Etnias	41	5.6
Isleño del Pacífico	2	0.3
Blanco	97	13.3

**Conclusiones basadas en estos datos:**

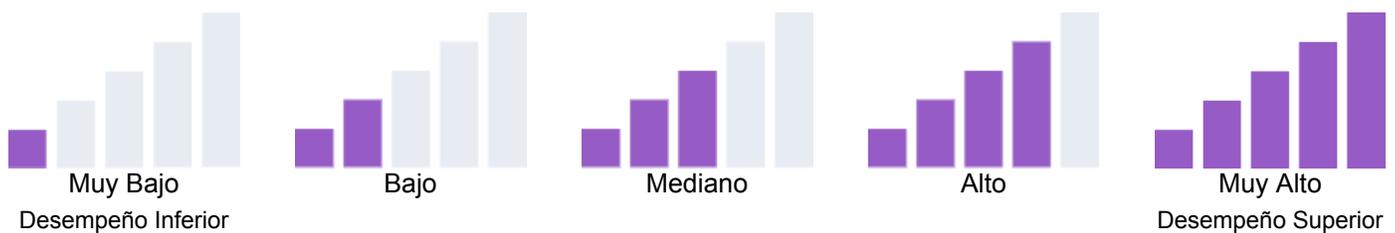
1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b> 	<b>Tasa de Graduación</b> 	<b>Tasa de Suspensión</b> 
<b>Matemáticas</b> 	<b>Ausentismo Crónico</b> 	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b> Medio		
<b>Universitario/Vocacional</b>		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico sigue siendo un problema enorme.

2. Los estudiantes del idioma inglés (ELL) están haciendo un buen progreso.

3. Académicamente, sigue habiendo lugar para el crecimiento.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

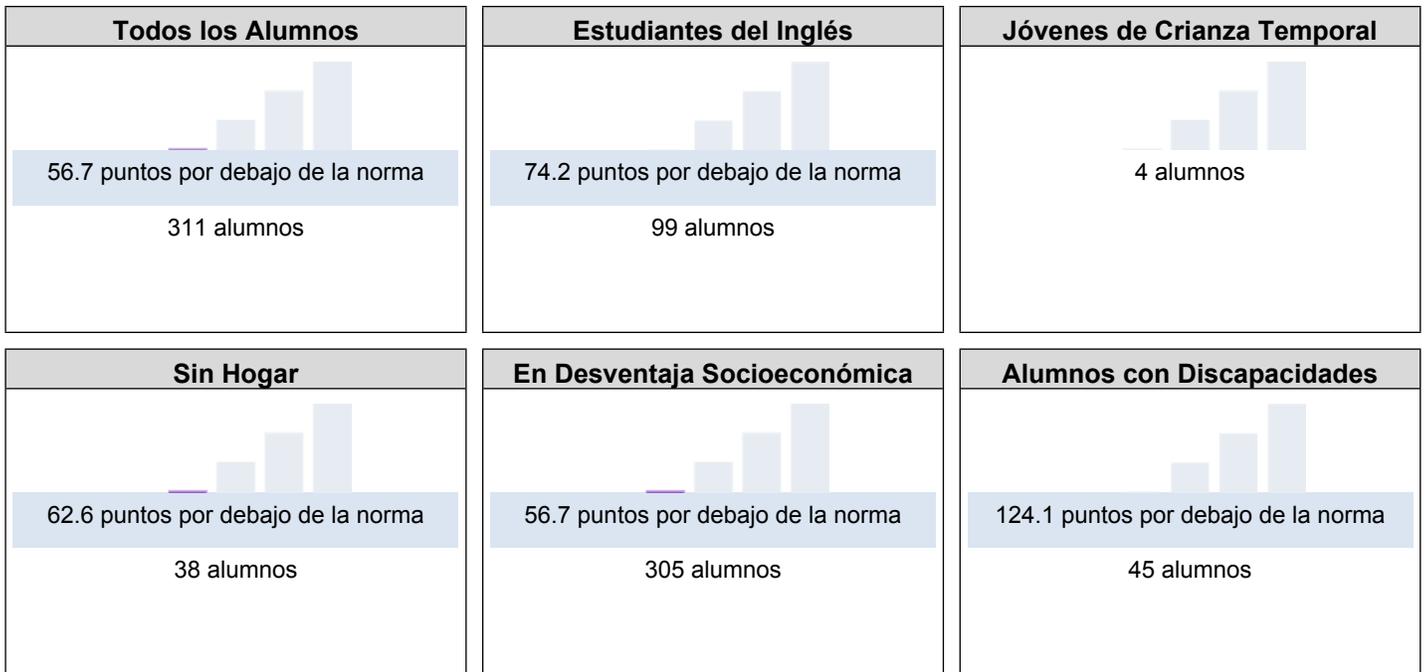


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

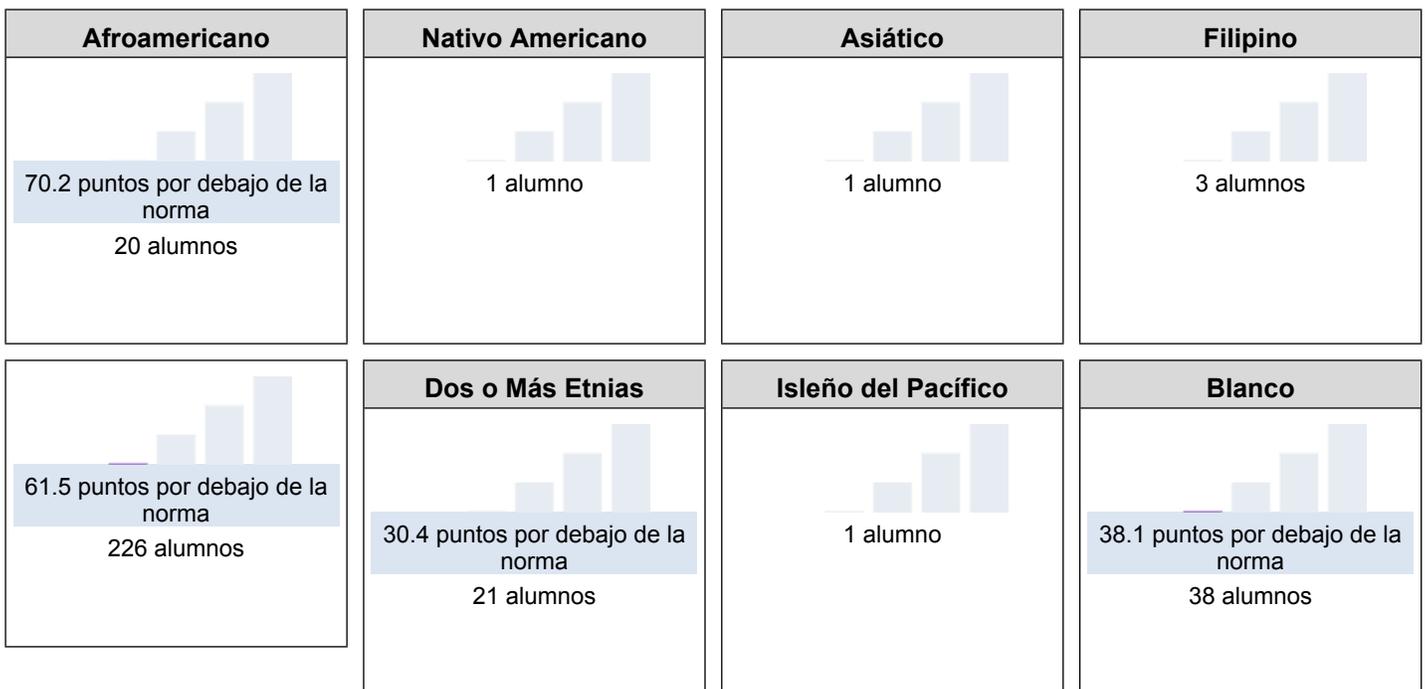
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
2	4	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022**

<b>Actuales Estudiantes del Inglés</b>	<b>Reclasificados Estudiantes del Inglés</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
103.2 puntos por debajo de la norma	33.6 puntos por arriba de la norma	47.7 puntos por debajo de la norma
78 alumnos	21 alumnos	208 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés tienen las brechas más grandes en ELA.
2. Los estudiantes con discapacidades tienen la brecha más grande en el logro general.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

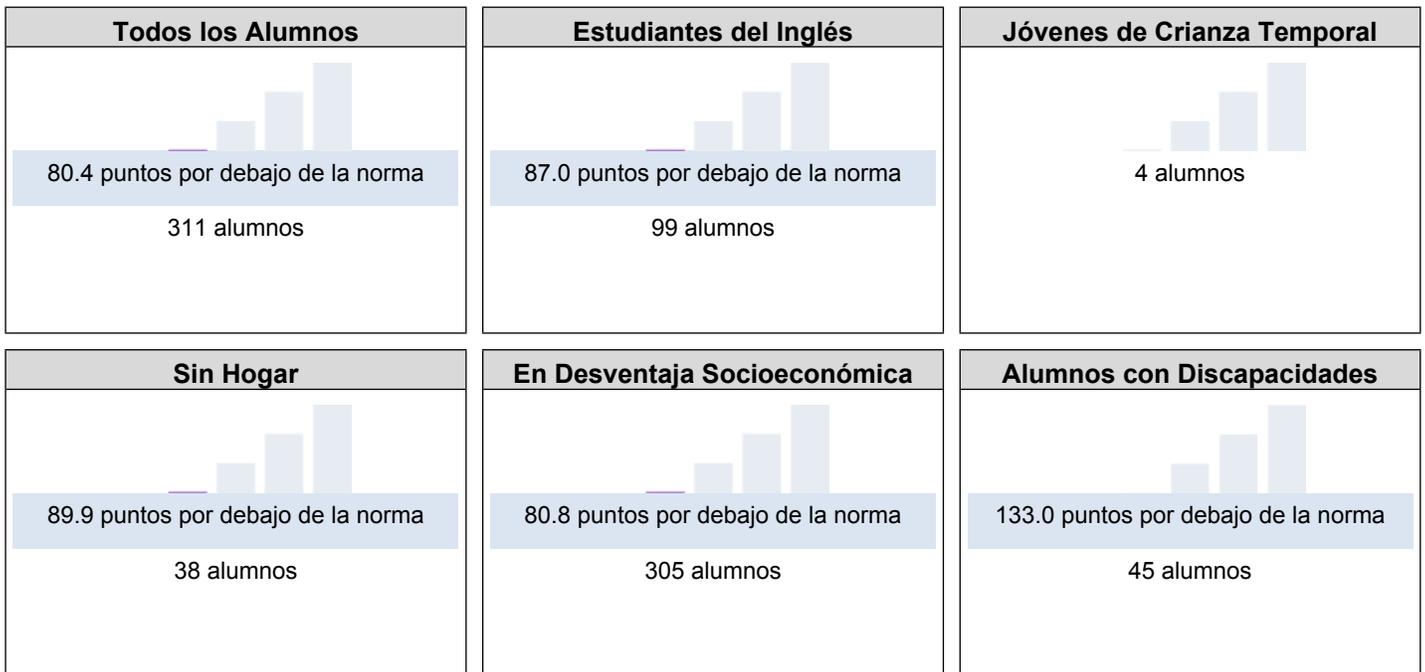


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

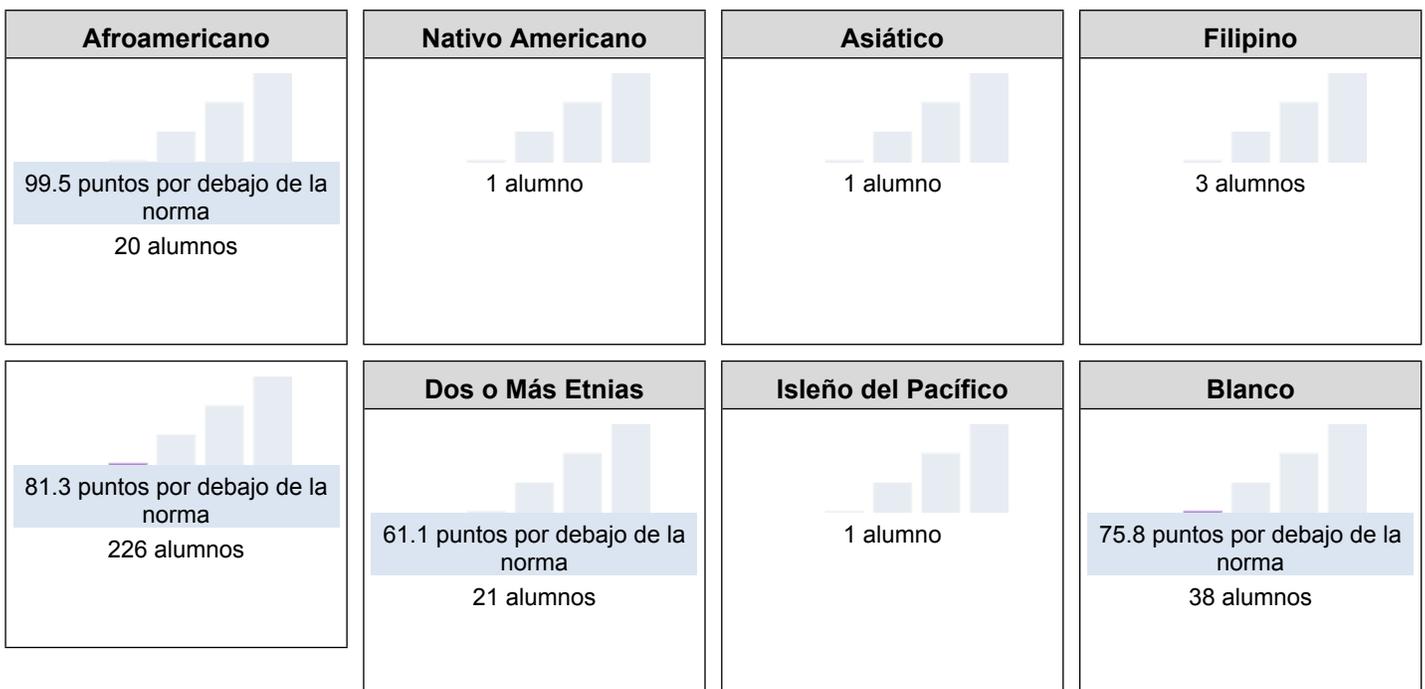
Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
1	5	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

<b>Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022</b>		
<b>Actuales Estudiantes del Inglés</b>	<b>Reclasificados Estudiantes del Inglés</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
103.1 puntos por debajo de la norma	27.0 puntos por debajo de la norma	76.6 puntos por debajo de la norma
78 alumnos	21 alumnos	208 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Solamente un subgrupo está en la categoría muy baja: Estudiantes con necesidades especiales.
2. Hay una distancia más grande de la norma en matemáticas comparado con ELA.
3. Hay una mayor distancia de la norma para los estudiantes con necesidades especiales en matemáticas comparado con ELA.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
13.1%	38.0%	0.0%	48.9%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

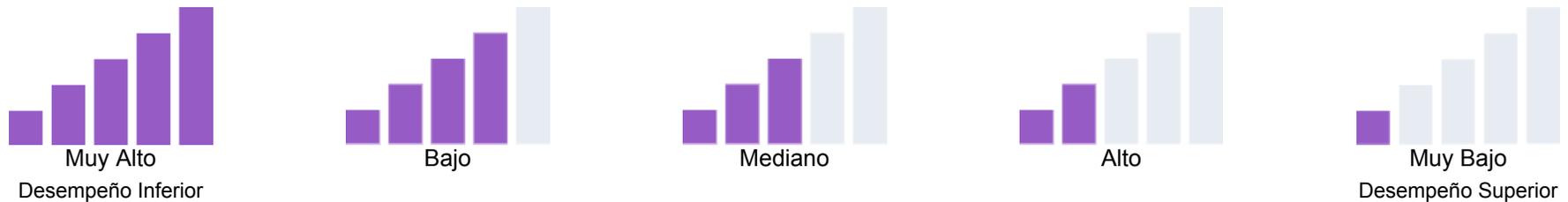
1. Hay un buen progreso mejorado para los estudiantes de inglés.
2. Alrededor de 18 alumnos han disminuido un nivel.
3. Alrededor de 52 alumnos permanecieron en el mismo nivel.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

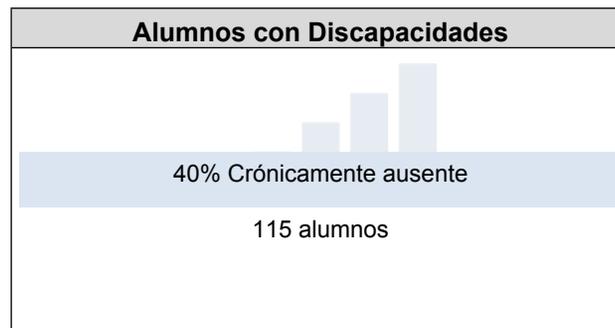
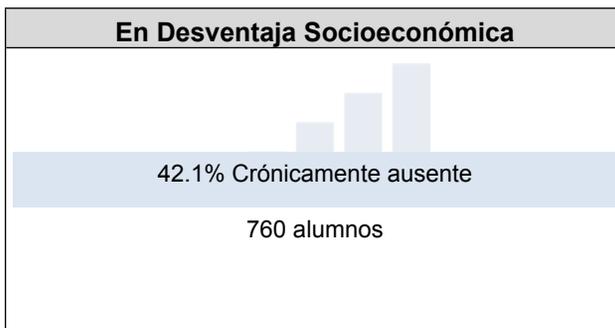
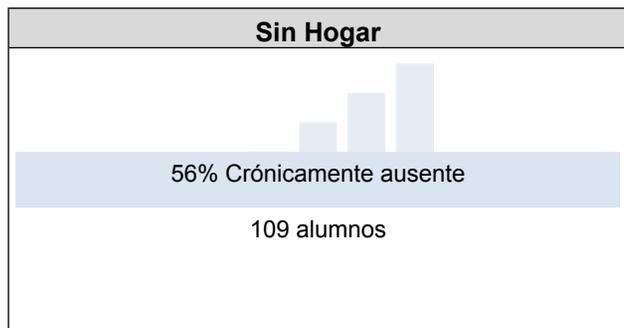
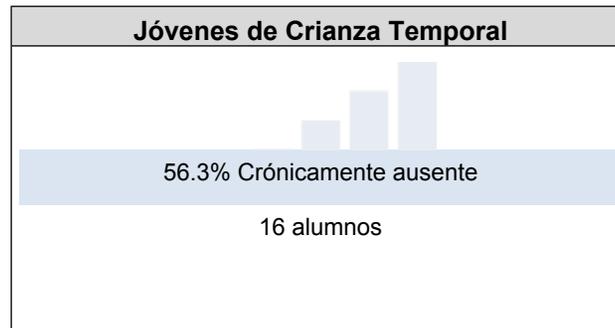
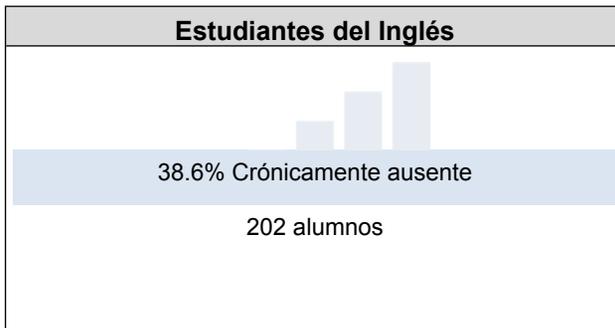
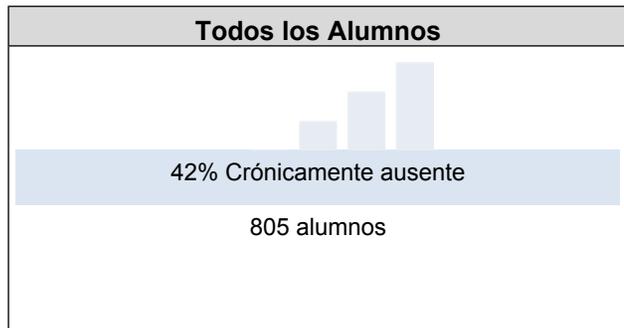


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

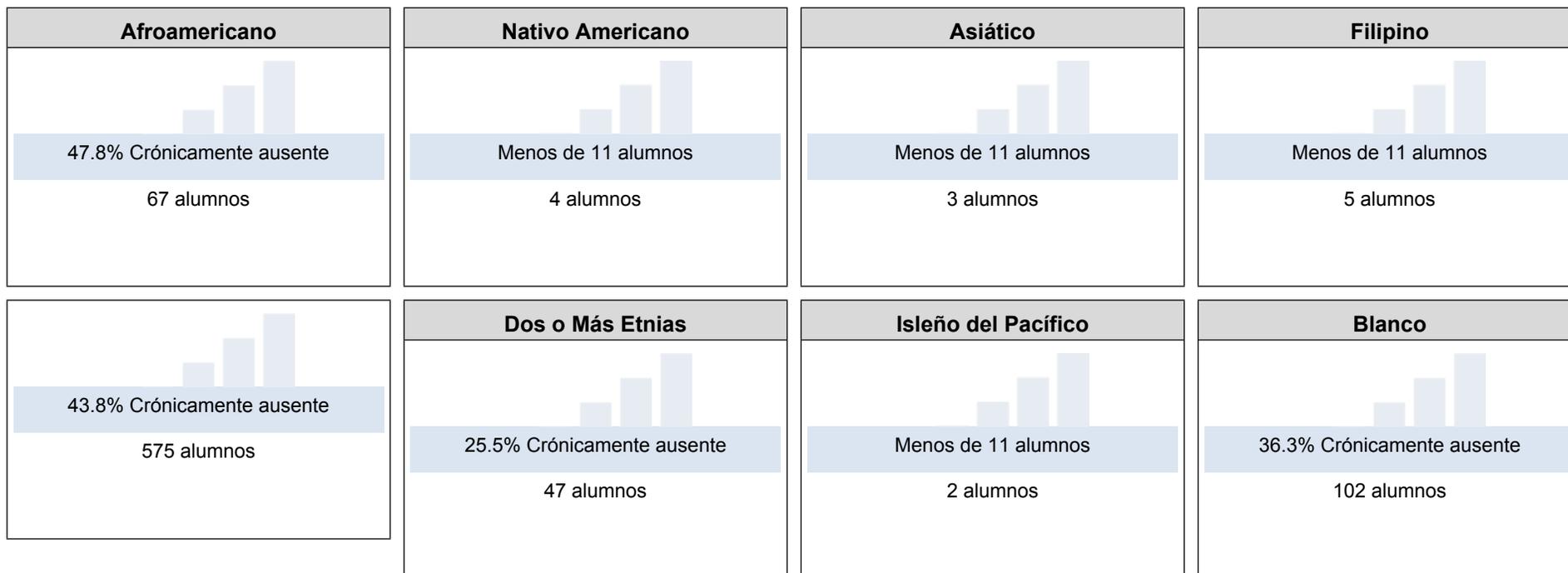


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

**Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



### Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



#### Conclusiones basadas en estos datos:

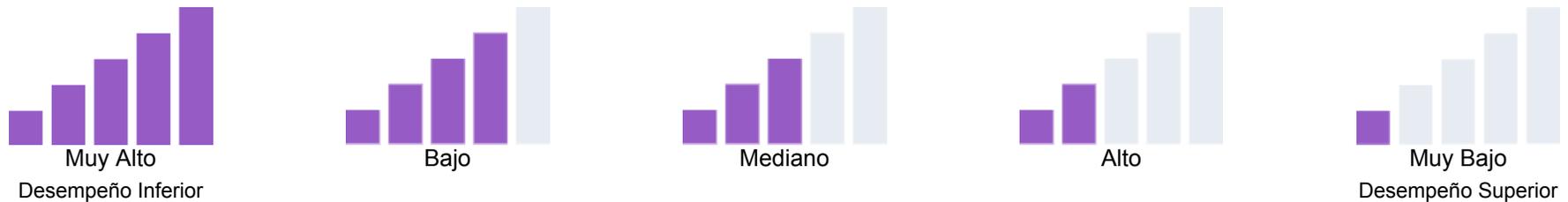
1. Todos los grupos de estudiantes tienen un ausentismo crónico muy alto.
2. Los estudiantes con discapacidades tuvieron un índice de ausentismo crónico más bajo que "todos" los estudiantes.
3. Los estudiantes afroamericanos (AA) tuvieron el índice más alto de ausentismo crónico.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

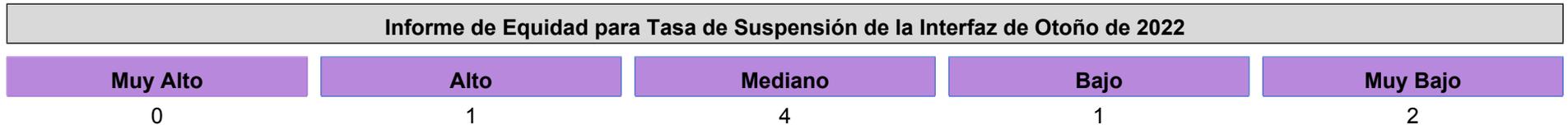
## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

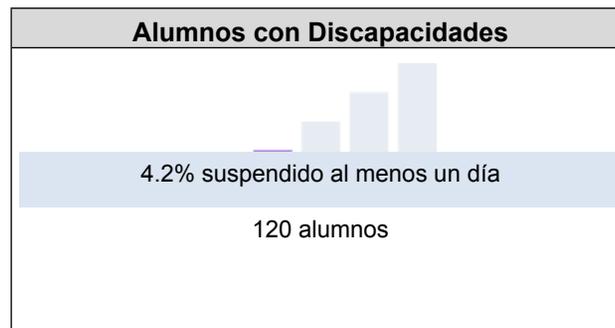
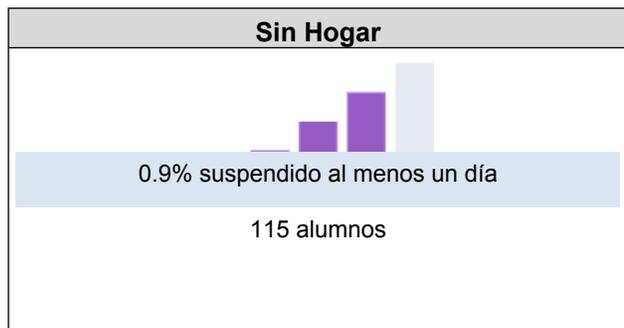
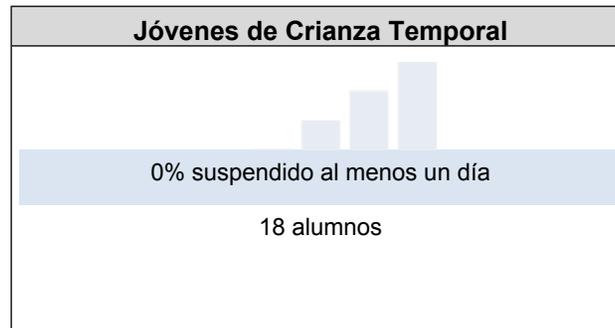
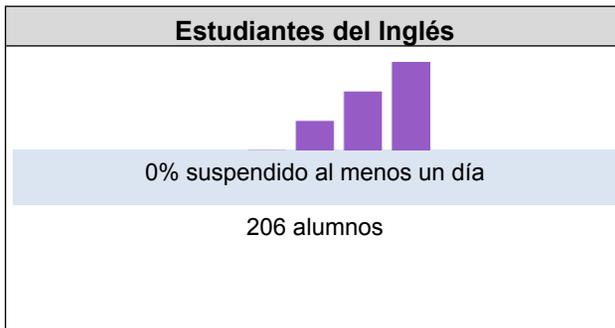


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

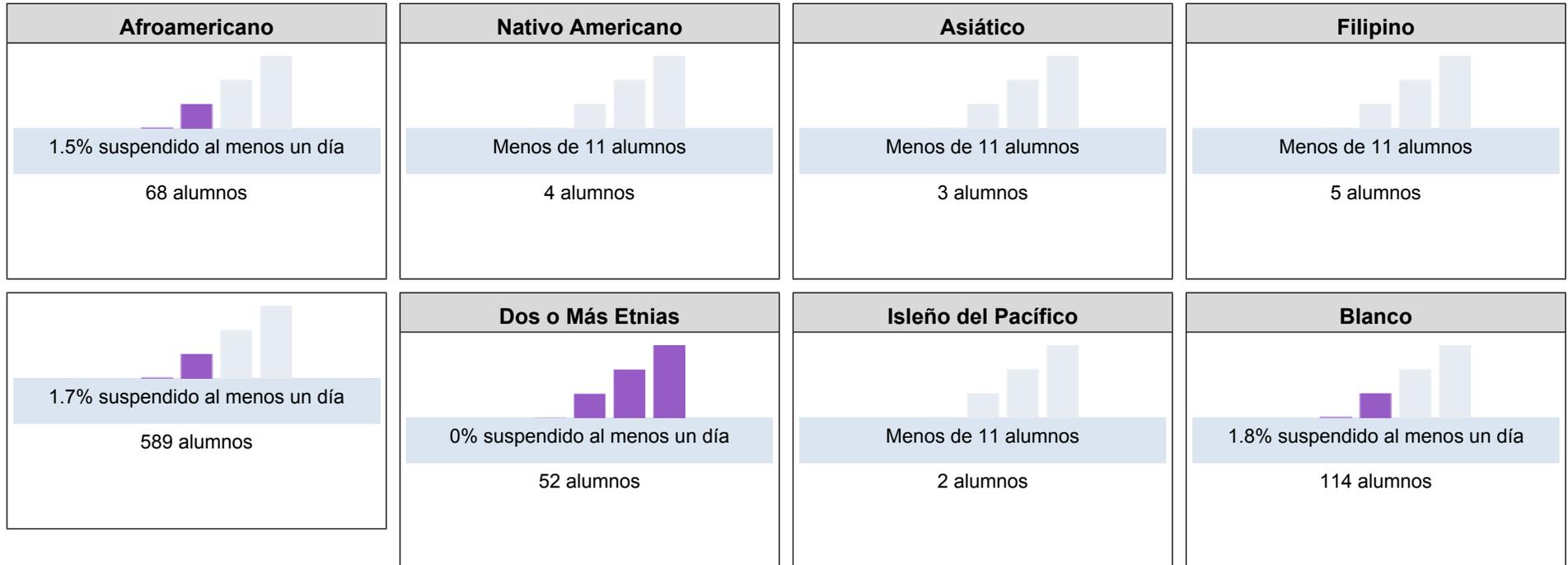


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar. Los alumnos que han sido suspendido varias veces solo son contados una vez.

**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Ninguno de los subgrupos cayó en la categoría más alta.
2. Los estudiantes con discapacidades tienen los más altos índices de suspensiones (alto).

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

## Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los estudiantes en Bella Vista lograrán las normas de dominio del nivel de grado en todas las materias académicas: Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

## Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

Interfaz de Escuelas de California:  
Indicador Académico para Artes Lingüísticas en Inglés  
Todos los estudiantes (ALL, en inglés)  
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA)  
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

### Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	20 puntos por debajo de la norma	Aumentar ++9.7
EL	Amarillo	31.5 puntos por debajo de la norma	Aumentar ++10
Hisp	Amarillo	24.4 puntos por debajo de la norma	Aumentar ++10
AA	Amarillo	33.8 puntos por debajo de la norma	Aumentar significativamente ++15
SED	Amarillo	20.2 puntos por debajo de la norma	Aumentar significativamente ++15
SWD	Amarillo	70 puntos por debajo de la norma	Aumentar significativamente 23.9

### Resultados Actuales

Resultados de la Interfaz de California de 2022 Artes Lingüísticas en Inglés  
Todos los estudiantes: 56.7 puntos por debajo de la norma: 26.8% de los alumnos fueron competentes o superior.  
Estudiantes de inglés; Muy Bajo, 74.2 puntos por debajo de la norma  
Estudiantes con discapacidades (SWD): Muy Bajo, 124.1 puntos por debajo de la norma  
Hispanos: Bajo, 61.5 puntos por debajo de la norma  
Sin hogar: Bajo, 62.6 puntos por debajo de la norma  
En desventaja socioeconómica: Bajo, 56.7 puntos por debajo de la norma  
Blancos: Bajo, 38.1 puntos por debajo de la norma

Evaluación STAR de ELA 2022-2023 (otoño a invierno)  
Crecimiento de lectura: 66.5% de los alumnos tuvieron puntaje de crecimiento típico o superior. Esto está 9.3 puntos porcentuales arriba de otoño a invierno de 2021-2022.

Índice de dominio de lectura en las pruebas STAR (Evaluación estatal de referencia): Se estima que el 23.2% de los alumnos tuvieron puntajes en el nivel de dominio o superior. Esto está 6.5 puntos porcentuales arriba de invierno de 2021-2022.

Interfaz de Escuelas de California:  
Indicador Académico para Matemáticas,  
Todos los estudiantes (ALL)  
Estudiantes de inglés (EL)  
Hispanos (Hisp)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	63.2 puntos por debajo de la norma	Aumentar ++10

Matemáticas  
Todos los estudiantes: Bajo, 80.4 puntos por debajo de la norma  
Estudiantes con discapacidades (SWD): Muy Bajo, 133 puntos por debajo de la norma

**Medida/Indicador****Resultados Anticipados****Resultados Actuales**

Afroamericanos (AA)  
En desventaja socioeconómica (SED)  
Estudiantes con discapacidades (SWD)

EL	Amarillo	71.1 puntos por debajo de la norma	Aumentar ++10
Hisp	Amarillo	68.9 puntos por debajo de la norma	Aumentar ++10
AA	Amarillo	74.2 puntos por debajo de la norma	Aumentar ++10
SED	Amarillo	69.2 puntos por debajo de la norma	Aumentar ++10
SWD	Anaranjado	117.4	Aumentar ++10

Estudiantes de inglés (ELL): Bajo, 87 puntos por debajo de la norma  
Hispanos: Bajo, 81.3 puntos por debajo de la norma  
Sin hogar: Bajo, 89.9 puntos por debajo de la norma  
En desventaja socioeconómica: Bajo, 80.8 puntos por debajo de la norma  
Blancos: 75.8 puntos por debajo de la norma

Prueba STAR de Matemáticas, 2022-2023 (otoño a invierno)  
Crecimiento de matemáticas: 54.7% de los alumnos tuvieron puntajes de crecimiento típico o superior. Esto está 2.1 puntos porcentuales abajo de otoño a invierno de 2021-2022.  
Índice de dominio de Matemáticas de STAR (Evaluación de referencia estatal): Se estima que 12.1% de los alumnos tienen puntaje de dominio o superior. Esto está 2 puntos porcentuales arriba del invierno de 2021-2022.

Prueba de Ciencias de California:  
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma  
Grado 5

Prueba de Ciencias de California: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma  
Grado 5: 21.37% cumplieron o superaron

Dominio de la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) de 2021-2022: 9.4% de los alumnos cumplieron o superaron las expectativas en la prueba CAST.

Interfaz de Escuelas de California:  
Indicador del Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI)

Inicial: 5.5% competente  
5.58% Bien desarrollado  
25.38% Moderadamente desarrollado  
38.07% Algo desarrollado  
30.96% Mínimamente desarrollado

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI); resultados de referencia de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés):  
Estatus y porcentaje en la interfaz: 45% progresando (Medio)

Dominio en la evaluación ELPAC  
41.3% de los alumnos con puntaje en el nivel de dominio en las evaluaciones ELPAC. Esto es un aumento de 10.3 puntos porcentuales del Ciclo escolar 2020-2021.

Estudiantes de inglés Reclasificados a con Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)  
Índice de reclasificación

Índice de reclasificación de los estudiantes de inglés reclasificados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP):  
FEP: 6.0%  
RFEP: 18%

11 alumnos fueron reclasificados en el ciclo escolar 22-23. Hay 25 alumnos en monitoreo para ser RFEP. Hay 3 alumnos que han pasaron a RFEP.

Resultados de la evaluación del Consorcio de Evaluaciones Smarter

Resultados de la evaluación del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA para 3° grado.

26.77% de los alumnos de 3° grado cumplieron o superaron la norma para ELA.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA para 3° grado Todos los estudiantes (ALL)	(Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma) Todos los estudiantes (ALL) ELA: 48%	
Cumplimiento con los materiales /libros de texto de la Ley Williams.	Cumplimiento con los materiales /libros de texto de la Ley Williams: 100%	100% de cumplimiento para el ciclo escolar 21-22

## Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Oportunidades de planificación colaborativa más allá del día programado regularmente	Formación profesional específica a las necesidades del docente días antes del inicio del año y después de clase.	Oportunidades adicionales para revisar, modificar y perfeccionar las unidades de estudio y alinear las evaluaciones en ELA, Matemáticas y Ciencias. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 25453	Formación profesional específica a las necesidades del docente 2 días antes del inicio del año y después de clase 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 19125.88
Personal adicional para apoyar y aumentar el aprendizaje estudiantil y el logro, incluyendo obligaciones extras, según corresponda.	2 auxiliares bilingües de 5 horas cada uno Maestro de intervención de Matemáticas (90% fondos del Título 1 y 10% fondos de la LCFF)	Auxiliares docentes bilingües (2 por 5.0 horas /día) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 54658	Auxiliares docentes bilingües (2 por 5.0 horas /día) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 20479.35
		Salarios y beneficios para maestro de intervención de matemáticas de tiempo completo (90%) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 145821	Salarios y beneficios para maestro de intervención de matemáticas de tiempo completo (90%) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 103427.39
		Salarios y beneficios para maestro de intervención de matemáticas de tiempo completo (10%) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 16202	Salarios y beneficios para maestro de intervención de matemáticas de tiempo completo (10%) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 11347.94

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>Todos los estudiantes serán agrupados durante ELD con un plan específico para la instrucción descripta.</p>	<p>Todos los grupos de nivel de grado para instrucción de ELD en el grado</p>	<p>Los estudiantes serán agrupados para ELD basados en sus niveles actuales. Los grupos se reunirán 5 veces por semana, por 30 minutos. Se delineará un cronograma específico de actividades y lecciones para apoyar que los alumnos entiendan el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI), además de asegurar que se enfatizan las habilidades del idioma. None Specified None Specified 0</p>	<p>Los estudiantes serán agrupados para ELD basados en sus niveles actuales. Los grupos se reunirán 5 veces por semana, por 30 minutos. Se delineará un cronograma específico de actividades y lecciones para apoyar que los alumnos entiendan el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI), además de asegurar que se enfatizan las habilidades del idioma. None Specified None Specified 0</p>
		<p>Ningún estudiante EL será agrupado para trabajar sobre pensamiento crítico y escritura en las lecciones de PBL. Las lecciones de PBL se establecerán para cada nivel de grado. None Specified None Specified 0</p>	<p>Ningún estudiante EL será agrupado para trabajar sobre pensamiento crítico y escritura en las lecciones de PBL. Las lecciones de PBL se establecerán para cada nivel de grado. None Specified None Specified 0</p>
<p>Suscripciones de tecnología educativa para apoyar la participación académica (AR, Myon, Flocabulary, Moby Max)</p>	<p>AR, Moby Max, Hal Leonard, Wordwall, Pebble Go, Goalbook, Smart Notebook</p>	<p>Suscripciones de tecnología educativa para apoyar la participación académica (AR, MyOn, Pebble Go, SMART Notebook) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 15000</p>	<p>Suscripciones de tecnología: Moby Max, Pebble Go, Smart notebooks, AR, 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 21298.08</p>
<p>Mejor primera instrucción</p>	<p>Póster en papel, cuadros de anclaje, borradores de marcador, cuadernos, resaltadores, Carpetas Nikki, impresoras y Tableros Boogie</p>	<p>Suministros y materiales del salón adicionales para los alumnos y maestros para apoyar la mejor primera instrucción en ELA y matemáticas (papel rayado, lectores nivelados, manipulativos, recursos para docentes, etc.). Esto incluye</p>	<p>Póster en papel, cuadros de anclaje, borradores de marcador, cuadernos, resaltadores, Carpetas Nikki, impresoras y Tableros Boogie 4000-4999: Books And Supplies LCFF 24608.07</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>materiales para la clase de música (hojas para música, recordatorios, etc.). Esto también puede incluir suministros de tecnología como cartuchos de tinta, cámaras de documentos, etc. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 19000</p>	
		<p>Materiales del salón para la mejor primera instrucción (Paletas de Aprendizaje para apoyar a los lectores con dificultades, materiales de apoyo de intervención, como juegos en grupos pequeños). 4000-4999: Books And Supplies Title I 9484</p>	<p>Papel rayado y herramientas de lectura 4000-4999: Books And Supplies Title I 1304.12</p>
		<p>Materiales complementarios de Matemáticas para apoyar la implementación de lecciones atractivas y prácticas que estén alineadas con la serie de Matemáticas de Alto Impacto patrocinada por el distrito. 4000-4999: Books And Supplies Title I 5000</p>	<p>Nuevas perspectivas sobre materiales de Learning Landscape. 4000-4999: Books And Supplies Title I 6082.67</p>
		<p>Formación profesional para apoyar la mejor primera instrucción en ELA, Matemáticas, ELD y Ciencias (conferencias) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 3572</p>	<p>Context for Learning para Matemáticas 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2899.60</p>
		<p>Tiempo de planificación adicional para el estudio de la lección de Matemáticas (Unidades de estudio de Cathy Fosnot) 1000-</p>	<p>No se completó con los fondos del Título 1. Se utilizaron fondos generales.</p>

**Acciones/  
Servicios Planeados**

**Acciones/  
Servicios Actuales**

**Gastos  
Propuestos**

**Gastos Actuales  
Estimados**

1999: Certificated Personnel  
Salaries Title I 3000

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El personal contratado para apoyar la intervención de lectura y matemáticas apoyo a los alumnos y maestros de una manera increíble. El maestro de intervención de matemáticas trabajó para apoyar la estrategia y modelar la implementación en los grados 1, 2, 3, 4 y 5. La instrucción de grupo pequeño también fue respaldada por auxiliares docentes bilingües. Los maestros pudieron asistir a una variedad de sesiones de formación profesional después de clase los miércoles para mejorar su arte. Tuvimos 7 sesiones diferentes de formación profesional que cubrieron lo siguiente: los básicos de Smartboard Notebook, Smartboard Notebook Gamification, Aplicación de matemáticas Fosnot Assessment, Number Strings, Wyborne math strategies y UDL. Un total de 16 docentes asistieron a la formación profesional. Se compraron las Unidades de Estudio de Matemáticas para apoyar la instrucción. Los maestros recibieron la oportunidad de implementar las unidades según su necesidad. Los estudiantes participaron activamente en la instrucción de la unidad. Un aumento en la comprensión de matemáticas fue evidente en las evaluaciones de fin de la unidad.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Lamentablemente, hubo algún retraso en la contratación de un auxiliar docente bilingüe y un auxiliar docente conductual. No gastamos tanto dinero como se anticipó para los materiales de instrucción. Pudimos comprar algunos elementos con los fondos generales en lugar de los de Título I.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ya no vamos a comprar MobyMax. Todo el personal certificado actualmente financiado por fondos categóricos continuará siendo financiado. Aumentaremos los fondos para apoyar las oportunidades de educación especial para colaborar con los maestros de educación general. Este año también financiaremos suplentes del LCAP para continuar proporcionando los IEP y SST durante la jornada escolar. Esto fue una recomendación del proceso ATSI. Todos los cambios se anotarán en la Meta 1.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2022-23**

## Meta 2 - Inclusión Parental

Bella Vista aumentará la participación parental en las actividades escolares durante el año, incluyendo oportunidades para que los padres participen en actividades de aprendizaje en persona y virtualmente.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de aporte de comentarios de los interesados	Participación de los padres en los procesos de aporte de comentarios de los interesados: 300	Durante el invierno de 2023 solamente 32 familias completaron la encuesta para la familia.
Conectividad entre la escuela y la familia por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Conectividad entre la escuela y la familia por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL): 100% Hispanos (Hisp): 100% Afroamericanos (AA): 100%	Conectividad entre la escuela y la familia por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL): 90% Hispanos (Hisp): 93% Afroamericanos (AA): 88%
Clima de apoyo para el aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Clima de apoyo para el aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL): 100% Hispanos (Hisp): 100% Afroamericanos (AA): 100%	Clima de apoyo para el aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL): 90% Hispanos (Hisp): 92% Afroamericanos (AA): 79%
Cantidad de asistentes que asisten a 1 evento o más patrocinados por el centro escuela/padres en el sitio	Cantidad de asistentes que asisten a 1 evento o más patrocinados por el centro escuela/padres en el sitio: Aumentar la asistencia a las conferencias de padres y maestros a 95-100%	El 87% de nuestros padres asistió a las conferencias más recientes entre padres y maestros (Trimestre 2)

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Involucrar a los padres de manera regular con actividades adicionales en el año escolar que apoyarán el logro estudiantil y las interacciones positivas con la familia.</p>	<p>La Escuela Primaria Bella Vista (BVES, por sus siglas en inglés) realizó varias actividades para la participación de los padres durante el ciclo escolar. Hubo traductores disponibles durante las conferencias entre padres y maestros. Se compraron materiales para la noche de Lectura y Matemáticas. Los estudiantes fueron reconocidos durante el año en los anuncios matutinos. Se distribuyeron etiquetas para presumir, lápices y certificados.</p>	<p>Manual de preparación para los padres de kínder 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 800</p> <p>Materiales de lectura de la escuela al hogar para apoyar la lectura en el hogar en lugar de la tarea asignada. Se comprarán libros para cada alumno. Los padres recibirán señaladores e información en video sobre cómo ayudar a que los alumnos lean en el hogar. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 2087</p> <p>Se realizarán asambleas de reconocimiento estudiantil regularmente para reconocer el logro académico y conductual. Los padres serán invitados a participar. Inventivos de PBIS ("Positive Behavior Intervention and Support") (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) y premios (etiquetas para presumir, certificados). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4263</p> <p>Suministros para las noches de participación en familia 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 222</p>	<p>Esto no se completó</p> <p>Se compraron materiales de lectura para los estudiantes y padres que asistieron a la noche de lectura. Se envió al hogar una hoja con estrategias de lectura a los padres para apoyar la lectura en el hogar. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1133.00</p> <p>Etiquetas para presumir 4000-4999: Books And Supplies LCFF 424</p> <p>Suministros para la noche de lectura (materiales brillantes) 4000-4999: Books And Supplies</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
			Title I Part A: Parent Involvement 162
Asociaciones con la comunidad	Early Act se reúne mensualmente en el año. Este año no se ofreció natación para 3° grado. Los alumnos de 2° grado asistieron al Museo Cabot Yerxa. Los de 3° grado asistieron a Indian Canyons. 5° grado participó con el teatro McCallum para hacer una ronda de actuaciones. Los bailarines vinieron a Bella Vista y realizaron la actuación.	Se siguieron creando asociaciones con Early Act (Rotary), lecciones de natación para 3° grado, muso de Arte de Palm Springs para 2° grado, Museo Cabot Yerxa para 2° grado. None Specified None Specified 0  Salarios y beneficios para los auxiliares docentes clasificados para traducir durante los eventos para padres (conferencias entre padres y maestros, asambleas y eventos vespertinos). 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 400	Early Act, visita al museo para 2° grado; visita a Mission Creek para 3° grado. None Specified None Specified 0  Obligaciones extras para traducciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 227.07

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Hubo traductores disponibles para las familias de habla hispana durante las conferencias de padres y maestros. La escuela fue un participante activo en varias actividades de la comunidad, como visitas al Museo Cabot para 2° grado, visitas a Mission Creek para 3° grado, torneos deportivos con otras escuelas locales y noche de lectura con buena asistencia. La noche de Matemáticas está programada para mediados de abril.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No tuvimos asambleas de reconocimiento donde los padres fueron invitados, pero se programarán para el año que viene.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Incluiremos documentación escrita para los padres para que entiendan completamente las políticas de asistencia. La información se incluirá en el show de diapositivas de la Noche de Regreso a Clase. Enviaremos los datos de asistencia regularmente para mantener a los padres informados de los índices de ausentismo crónico. Además, desarrollaremos directrices que describan cómo y cuándo es apropiado pedir estudio independiente de corto plazo. Estas son todas recomendaciones de las reuniones de ATSI (Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional).

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

## Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Disminuir las suspensiones por violaciones al código de educación. Bella Vista además aumentará los índices de asistencia con un foco específico en los estudiantes con ausentismo crónico.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																												
Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (ALL, en inglés)	Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (ALL), 94% Ausentismo crónico debajo del 25%	Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (ALL), 87.9% Ausentismo crónico 53.1%																												
Índices de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>21 %</td> <td>Disminuyó -3</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>18.6</td> <td>Disminuyó -3</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>20.7</td> <td>Disminuyó -3</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Amarillo</td> <td>25.7</td> <td>Disminuyó -3</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>21.7</td> <td>Disminuyó -3</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>24</td> <td>Disminuyó -3</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	21 %	Disminuyó -3	EL	Amarillo	18.6	Disminuyó -3	Hisp	Amarillo	20.7	Disminuyó -3	AA	Amarillo	25.7	Disminuyó -3	SED	Amarillo	21.7	Disminuyó -3	SWD	Amarillo	24	Disminuyó -3	Índices de ausentismo crónico (promedio del año) Todos los estudiantes (ALL), 50.6% Estudiantes de inglés (EL), 49.7% Hispanos (Hisp), 51.9% Afroamericanos (AA), 44.9% En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD), 51.2%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Amarillo	21 %	Disminuyó -3																											
EL	Amarillo	18.6	Disminuyó -3																											
Hisp	Amarillo	20.7	Disminuyó -3																											
AA	Amarillo	25.7	Disminuyó -3																											
SED	Amarillo	21.7	Disminuyó -3																											
SWD	Amarillo	24	Disminuyó -3																											
Índices de suspensiones Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>1.3</td> <td>Disminuir -1</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Azul</td> <td>0</td> <td>Permanecer igual</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Verde</td> <td>1.1</td> <td>Permanecer igual 0.3</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Amarillo</td> <td>5.1</td> <td>Disminuir -2</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Verde</td> <td>1.4</td> <td>Disminuir -1</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Verde</td> <td>3.0</td> <td>Disminuir 1.8</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	1.3	Disminuir -1	EL	Azul	0	Permanecer igual	Hisp	Verde	1.1	Permanecer igual 0.3	AA	Amarillo	5.1	Disminuir -2	SED	Verde	1.4	Disminuir -1	SWD	Verde	3.0	Disminuir 1.8	Índices de suspensiones Todos los estudiantes (ALL), 0.8% Estudiantes de inglés (EL), 2.6% Hispanos (Hisp), 1.2% Afroamericanos (AA), 0% En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD), 1.7%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Verde	1.3	Disminuir -1																											
EL	Azul	0	Permanecer igual																											
Hisp	Verde	1.1	Permanecer igual 0.3																											
AA	Amarillo	5.1	Disminuir -2																											
SED	Verde	1.4	Disminuir -1																											
SWD	Verde	3.0	Disminuir 1.8																											

<b>Medida/Indicador</b>	<b>Resultados Anticipados</b>	<b>Resultados Actuales</b>
Índices de expulsiones Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Índices de expulsiones Todos los estudiantes (ALL), 0% Estudiantes de inglés (EL), 0% Hispanos (Hisp), 0% Afroamericanos (AA), 0%	Índices de expulsiones Todos los estudiantes (ALL), 0% Estudiantes de inglés (EL), 0% Hispanos (Hisp), 0% Afroamericanos (AA), 0%
Encuesta Panorama: Conectividad con la escuela Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: Conectividad con la escuela Todos los estudiantes (ALL), 80% Estudiantes de inglés (EL), 80% Afroamericanos (AA), 80% En desventaja socioeconómica, 80%	Encuesta Panorama: Conectividad con la escuela Todos los estudiantes (ALL), 70% Hispanos, 72% Estudiantes de inglés (EL), 73-77% Afroamericanos (AA), 61%
Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL), 65% Estudiantes de inglés (EL), 65% Hispanos (Hisp), 65% Afroamericanos (AA), 65% En desventaja socioeconómica, 65%	Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL), 61-78% Hispanos (Hisp), 65% Afroamericanos (AA), 65% En desventaja socioeconómica
Resultados de la Inspección Williams de Instalaciones	Resultados de la Inspección Williams de Instalaciones Williams: 100%	Resultados de la Inspección Williams de Instalaciones. No hubo una inspección Williams este año en Bella Vista

### **Estrategias/Actividades para Meta 3**

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
Auxiliar docente de conducta	Auxiliar docente de conducta	Un auxiliar docente de conducta seguirá trabajando con los alumnos identificados como que tienen necesidad de apoyos conductuales. El auxiliar docente de conducta será parte del equipo de implementación de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS).	Auxiliar docente de conducta 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 36413.20

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Además, será miembro del equipo de apoyo del Nivel 2/3. Y también trabajará con la comunidad para apoyar la asistencia escolar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 71802	
Implementación continuada de PBIS	Reuniones de PBIS	Reuniones mensuales de PBIS para analizar los datos y crear capacidad None Specified None Specified 0	Las reuniones no se hicieron con consistencia None Specified None Specified 0
Supervisión del área de juegos	Supervisión del área de juegos	Reuniones mensuales de Título II para abordar a los estudiantes que necesitan apoyo conductual adicional. None Specified None Specified 0	Se realizaron informalmente con el asesor y la administración None Specified None Specified 0
Aprendizaje Socioemocional	Las herramientas de Dovetail se referencian durante el día. Hay un énfasis más fuerte sobre ciertas herramientas, razón por la cual esto se modificará el año que viene.	Salarios y beneficios para la supervisión en el área de juegos 1 a 3.25 horas y 3 a 3.5 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 47972	Salarios y beneficios 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 46001
		Suplentes para la supervisión del área de juegos 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4000	Suplentes 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4010
		Se continuó usando Herramientas Dovetail para apoyar a los alumnos en la autorregulación. Todos los miembros del personal usarán las herramientas de Dovetail para apoyar a los alumnos None Specified None Specified 0	Herramientas de Dovetail None Specified None Specified 0

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se contrató una auxiliar docente de conducta en octubre. Ella ha sido un enorme activo, y trabajó colaborativamente con la administración, el asesor y los maestros del salón. Ella ha establecido relaciones positivas con los padres. Se revisaron regularmente las expectativas de PBIS regularmente en el salón, además de en toda la escuela con anuncios matutinos. El asesor y la auxiliar docente de conducta usan las herramientas de dovetail consistentemente en su trabajo con los alumnos que tienen necesidades conductuales. Los supervisores del área de juegos son vitales para la cultura del área del almuerzo y el área de juegos. Ellos supervisan activamente, lo cual ayuda a disminuir las conductas inapropiadas y por lo tanto, disminuye las remisiones mayores y menores.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Nos movimos de un especialista en prevención (más costoso) a un auxiliar docente de conducta cuando nuestro especialista en prevención tomó otro puesto. Todo el personal de supervisión del área de juegos tuvo aumento de horas, de 3.5 a 4 horas, con la excepción de uno.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Continuaremos usando supervisores del área de juegos y el especialista en conducta el año que viene. Las herramientas de Dovetail se modificarán para incorporar solamente 5 herramientas en las que se enfocará el sitio. Se programarán reuniones de Nivel II y PBIS al comienzo del año para asegurar que las reuniones se realicen con regularidad.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Incrementar el logro académico

### Declaración de la Meta

Todos los alumnos de la escuela Bella Vista alcanzarán las normas de dominio correspondientes a su grado en cada asignatura académica principal: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales.

### Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y la carrera profesional.

### Necesidad Identificada

1. Los estudiantes con discapacidades tuvieron puntajes significativamente más bajos en ELA y Matemáticas comparado con sus colegas de educación general. En Matemáticas, los estudiantes con discapacidades estuvieron 133 puntos por debajo (muy bajo) comparado con 80.4 por debajo (bajo). En ELA, los estudiantes con discapacidades tuvieron puntajes de 124.1 puntos por debajo (muy bajo) comparado con 56.7 puntos abajo (bajo).
2. Todos los subgrupos tuvieron índices de ausentismo crónico que estuvieron por arriba del 40%, con la excepción de los subgrupos de dos o más razas. Los estudiantes afroamericanos y los de dos o más razas fueron identificados para ATSI (ausentismo crónico).
3. El dominio de Matemáticas de los estudiantes de 5° grado el año pasado estuvo 4.7% comparado con todos los estudiantes, en 14.9%.
4. El dominio de ELA para 2021-2022 fue de 26.8%. La instrucción de ELA es un área que se monitorea continuamente por la efectividad. Las estrategias adicionales y los materiales para abordar las habilidades básicas de lectura son esenciales en los grados superiores para los alumnos con desempeño insuficiente.
5. El dominio de ELA fue considerablemente más bajo (4.3%) que el dominio de los que no son EL (29.6%).
6. Los puntajes de Ciencias son significativamente más bajos en BVES comparado con los puntajes del distrito.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

#### Medida/Indicador

#### Referente

#### Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares de California:  
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispanos (Hisp.)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	56.7 puntos por debajo de la norma	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	-53.7 Bajo	+3
EL	Amarillo	-71.2 Muy Bajo	+3

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

EL	Muy Bajo	74.2 puntos por debajo de la norma	
Hisp	Bajo	61.5 puntos por debajo de la norma	
AA	Sin nivel de desempeño	70.2 puntos por debajo de la norma	
SED	Bajo	56.7 puntos por debajo de la norma	
SWD	Muy Bajo	124.1 puntos por debajo de la norma	

Hisp	Amarillo	-58.5 Bajo	+3
AA	Amarillo	-67.2 Muy Bajo	+3
SED	Amarillo	-56.7 Bajo	+3
SWD	Anaranjado	-121.1 Muy Bajo	+3

Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispanos (Hisp.)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	80.4 puntos por debajo de la norma	
EL	Bajo	87.0 puntos por debajo de la norma	
Hisp	Bajo	81.3 puntos por debajo de la norma	
AA	Sin nivel de desempeño	99.5 puntos por debajo de la norma	
SED	Bajo	80.8 puntos por debajo de la norma	
SWD	Muy Bajo	133.0 puntos por debajo de la norma	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	-65.0 Bajo	+15
EL	Amarillo	-72.0 Bajo	+15
Hisp	Amarillo	-66.0 Bajo	+15
AA	Anaranjado	84.5 Muy Bajo	+15
SED	Anaranjado	-65.8 Bajo	+15
SWD	Anaranjado	-118 Muy Bajo	+15

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5to grado

Prueba de ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma o la superan. 5.º grado: el 9.4% cumple con la norma o la supera.

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma (aumento por 5to grado - 29.4% lograron o superaron la norma

Interfaz de datos escolares de California – Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Resultados de referencia de la

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Resultados de referencia de la

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Inicial: 5.5% de dominio            5.58%: bien desarrollado            25.38%: moderadamente desarrollado            38.07%: algo desarrollado            30.96%: mínimamente desarrollado</p>	<p>Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés):            Estatus y porcentaje en la Interfaz de Datos - 48.9% logrando progreso (Medio)</p>	<p>Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés):            Estatus y porcentaje en la Interfaz de Datos - 65% logrando progreso (Medio)</p>
<p>Estudiantes de inglés reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)            Índice de reclasificación</p>	<p>Tasa de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)            Alumnos con dominio inicial fluido del inglés (IFEP, por sus siglas en inglés): 2.6 %            Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 2.1 %</p>	<p>Índice de reclasificación de Estudiantes de inglés reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)            IFEP - 3.0%            RFEP - 5.0%</p>
<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Artes Lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado.            Todos los alumnos (ALL)</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA) de 3er Grado.            (Porcentaje de alumnos que lograron o superaron la norma)            Todos los alumnos (ALL), 26.77%            Estudiantes de inglés (EL), 8%            Hispanos (Hisp), 21.84%            Afroamericanos (AA)            Alumnos con discapacidades (SWD), 5.88%            (solamente 3° grado)</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA) de 3er Grado.            (Porcentaje de alumnos que lograron o superaron la norma)            Todos los estudiantes (ALL) ELA - 35%</p>
<p>Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams</p>	<p>Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams 100%</p>	<p>Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams - 100%</p>

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Oportunidades de planificación en colaboración más allá de la jornada programa habitualmente

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Alumnos afroamericanos, alumnos con desempeño insuficiente, dos o más (TOM, por sus siglas en inglés)

### Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Maestros, administración

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	41907
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Tiempo de planificación adicional antes y durante el horario de clases. (Salarios y beneficios) Se ofreció formación profesional a todos (lectura, escritura, matemáticas). Se ofreció formación profesional según la necesidad después de clase (índice del distrito).
<b>Cantidad</b>	6300

<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Suplentes para que los maestros se reúnan 3 veces al año con los proveedores de educación especial para comentar los resultados estudiantiles y establecer metas relacionadas con los estudiantes con discapacidades en la clase de educación general.
<b>Cantidad</b>	10080
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Suplentes para cubrir clases para realizar IEP y SST durante la jornada escolar. Las reuniones de Nivel II y III también pueden ser parte del proceso de SST.
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 2**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Personal adicional para apoyar y aumentar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil, incluyendo las obligaciones adicionales según sea necesario.

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Alumnos que están trabajando por debajo de su nivel de año

## **Cronología**

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

## **Persona(s) Responsable(s)**

Administración

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

<b>Cantidad</b>	53921
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Auxiliares instructivos bilingües (dos @ 5.0 horas/día).
<b>Cantidad</b>	139633
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salarios y beneficios de la maestra de intervención de matemáticas de tiempo completo (78%). Instrucción en grupo pequeño
<b>Cantidad</b>	39384
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salarios y beneficios de maestros de intervención de matemáticas de tiempo completo (22%) Formación profesional para los docentes
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

### **Estrategia/Actividad 3**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Todos los alumnos serán agrupados basados en los niveles de la evaluación ELPAC y necesidad de 30 minutos por día de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), 5 días a la semana.

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiantes con desempeño insuficiente

### **Cronología**

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

### **Persona(s) Responsable(s)**

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades

Todos

X

Grupos Estudiantiles Específicos:

Asesor académico, administración y maestros de salones

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	0
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	Los alumnos serán agrupados para el ELD de acuerdo con sus niveles actuales. Los grupos se reunirán cinco veces por semana durante 30 minutos. Se detallará un cronograma específico de actividades/clases para ayudar a los alumnos a entender las normas de ELL para incluir hablar, leer y escribir.
<b>Cantidad</b>	0
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	Los alumnos que no son EL serán agrupados para trabajar en el pensamiento crítico y la escritura. El uso de materiales de PBL es una opción.
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 4**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Suscripciones a programas informáticos de carácter educativo para permitir un ambiente de aprendizaje mejorado que impulsará los resultados estudiantiles.

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administración y docentes de clases

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	5000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Suscripciones a programas informáticos para mejorar la participación académica (programa “Accelerated Reader” [Lector Acelerado] [AR, por sus siglas en inglés], Mystery Science, PebbleGo, SMART Notebook).

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Materiales para la mejor primera instrucción

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:  
AA (afroamericanos), TOM

## Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Docentes del salón y administración

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	4372
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales y suministros adicionales del salón para alumnos y maestros a fin de respaldar la mejor primera instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (papel para gráficos, libros aptos para los distintos niveles de lectura, materiales manipulativos, recursos docentes, etcétera). También puede incluir suministros tecnológicos, como cartuchos de tinta, cámaras de documentos, etcétera.
<b>Cantidad</b>	3695
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Servicios de consultoría profesional para Matemáticas (Pam Harris)
<b>Cantidad</b>	3695
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Servicios de consultoría profesional para apoyar la Lectura (incluido Heggarty y lectura guiada) y escritura.
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 6**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

### **Estrategia/Actividad 7**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 8**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 9**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 10**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 11**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

## Estrategia/Actividad 12

Describa la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

### **Estrategia/Actividad 13**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 14**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 15**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 17**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 18**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 19**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 20**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 21**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Incrementar la asociación entre los padres y la comunidad

### Declaración de la Meta

Bella Vista aumentará la participación de los padres en las actividades escolares durante todo el año al incluir oportunidades para que los padres participen en actividades de aprendizaje en persona y virtualmente.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres de familia, los alumnos y la comunidad. Esto tiene como finalidad propiciar y apoyar el éxito estudiantil.

### Necesidad Identificada

Solamente 32 padres respondieron la encuesta Panorama. Hay una enorme necesidad de involucrar a más padres para que aporten comentarios. Los puntajes de Panorama disminuyeron en cada categoría, excepto la seguridad. Si bien los puntajes disminuyeron, están todos por arriba del 87% de respuestas favorables.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de participación de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 107	Participación de los padres en los procesos de participación de los involucrados - Aumentar los comentarios de los involucrados un 10%
Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 94% favorable Hispanos (Hisp.): favorable Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) - 100% Hispanos (Hisp) - 100% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 100%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 94% Hispanos (Hisp.): Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):	Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) -100% Hispanos (Hisp) -100% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) -100%
Número de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en la escuela	Número de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres: el 85% de los padres asisten a conferencias de padres y maestros	Número de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres - Aumentar la asistencia a las conferencias de padres y maestros al 95-100%

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Involucrar a los padres de manera regular con actividades adicionales durante el año escolar, lo que brindará apoyo al logro estudiantil y las interacciones familiares positivas.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:  
Afroamericanos (AA), dos o más (TOM)

## Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Administración

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	600
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales para apoyar el compromiso de la noche de educación para la familia (Matemáticas y Lectura).
<b>Cantidad</b>	1500
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Material de lectura para llevar de la escuela al hogar con el fin de apoyar la lectura en casa en lugar de las tareas asignadas. Libros que se deben comprar para cada estudiante. Los padres recibirán marcadores para libros e información en video sobre cómo ayudar a los estudiantes a leer en casa.
<b>Cantidad</b>	620
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement

**Referencia Presupuestaria**

4000-4999: Books And Supplies

**Descripción**

Se realizarán habitualmente asambleas de reconocimiento estudiantil para celebrar los logros académicos y conductuales. Los padres estarán invitados a participar. Incentivos y premios del programa PBIS ("tarjetas de alardeo", certificados).

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 2**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Asociaciones con la comunidad

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:  
Los estudiantes con bajo estatus socioeconómico

### Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administración

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

0

**Fuente**

None Specified

**Referencia Presupuestaria**

None Specified

**Descripción**

Creación de asociaciones continuas: Early Act (Rotary), DHS swim (natación), Museo de Arte de Palm Springs, Museo Cabot Yerxa, McCallum Theater e Indian Canyons.

**Cantidad**

1146

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

2000-2999: Classified Personnel Salaries

**Descripción**

Salarios y beneficios de los auxiliares instructivos clasificados para oficiar de traductores y participar durante los eventos de padres (conferencias de padres y maestros, eventos nocturnos y asambleas).

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

### **Estrategia/Actividad 3**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Información para los padres para abordar las definiciones de asistencia y las ausencias razonables.

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Afroamericanos (AA), dos o más (TOM)

### **Cronología**

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

### **Persona(s) Responsable(s)**

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administración y personal administrativo

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

0

**Fuente**

None Specified

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

Se distribuirá regularmente una política de asistencia por escrito en el año para reforzar qué ausencias y cuándo son apropiadas.

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Habr  disponible informaci3n impresa para los padres para abordar los pedidos de Estudio Independiente de corto plazo.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

J3venes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:  
Afroamericanos (AA), dos o más (TOM)

## Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Administraci3n y personal administrativo

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

0

**Fuente**

None Specified

**Referencia Presupuestaria**

None Specified

**Descripción**

Habr  disponible informaci3n impresa para los padres para abordar los pedidos de Estudio Independiente de corto plazo.

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripci3n**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 5**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 6**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 7**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 8**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

## Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 10**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 11**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 12**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 14**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 15**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 16**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 17**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 18**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 19**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

## Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje sano y seguro

### Declaración de la Meta

Disminuir las suspensiones por infracciones del código educativo. Bella Vista también aumentará las tasas de asistencia con un enfoque específico en los estudiantes con ausentismo crónico.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

1. El 61% de nuestros alumnos respondieron favorablemente a la seguridad. Se trata de un aumento de 3 puntos con respecto al año anterior, pero sigue siendo necesario aumentar la sensación de seguridad en Bella Vista.
2. El 70% de nuestros alumnos respondieron favorablemente al sentimiento de pertenencia. Es necesario aumentar el sentimiento de pertenencia añadiendo actividades adicionales.
3. El 74% de nuestros alumnos respondieron favorablemente al conocimiento y la imparcialidad de la disciplina, las reglas y las normas.
4. El ausentismo crónico sigue siendo un área de necesidad. Nuestra tasa actual de ausentismo crónico es del 45%
5. Nuestra asistencia diaria promedio actual es del 89%

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 85.1% Ausentismo crónico: 67.5%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94% Ausentismo crónico: por debajo de 25%								
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS)	<table border="1"><thead><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr></thead></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	<table border="1"><thead><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr></thead></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio							

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispanos (Hisp.)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Todos	Anaranjado	47.8%	
EL	Anaranjado	38.6%	
Hisp	Anaranjado	43.8%	
AA	Anaranjado	47.8%	
SED	Anaranjado	42.1%	
SWD	Anaranjado	40%	

Todos		44.8% Muy Alto	Disminuyó. -3
EL		35.6% Muy Alto	Disminuyó. -3
Hisp		40.8% Muy Alto	Disminución -3
AA		44.8% Muy Alto	Disminución -3
SED		39.1% Muy Alto	Disminución -3
SWD		37% Muy Alto	Disminución -3

SED  
SWD

SED			
SWD			

Índices de suspensión:  
Todos los alumnos (ALL)  
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Medio	1.6%	
EL	Muy Bajo	0%	
Hisp	Medio	1.7%	
AA	Medio	1.5%	
SED	Medio	1.4%	
SWD	Alto	4.2%	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Medio	1.63%	Disminución -0.3
EL	Muy Bajo	0%	Se mantuvo
Hisp	Medio	1.2%	Se mantuvo 0.3
AA	Medio	1.2%	Disminución -0.3
SED	Medio	1.41%	Disminución -0.3
SWD	Alto	3.9%	Disminución 0.3

Índices de expulsión  
Todos los alumnos (ALL)  
Estudiantes de inglés (EL)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA)

Índices de expulsión  
Todos los alumnos (ALL) 0%  
Estudiantes de inglés (EL) 0%  
Hispanos (Hisp) 0%  
Afroamericanos (AA) 0%

Índices de expulsión  
Todos los alumnos (ALL) 0%  
Estudiantes de inglés (EL) 0%  
Hispanos (Hisp) 0%  
Afroamericanos (AA) 0%

Encuesta Panorama - Conexión escolar  
Todos los alumnos (ALL)  
Estudiantes de inglés (EL)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA)

Encuesta Panorama - Conectividad escolar  
Todos los estudiantes: 73%  
Estudiantes de inglés (EL): Niveles 1-4 tiene una media del 63% para los niveles 1-3  
Hispanos (Hisp): 65%  
Estudiantes afroamericanos (AA) 49%

Encuesta Panorama: conexión con la escuela  
Todos los alumnos (TODOS): 80%  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80%  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80%  
Alumnos en desventaja socioeconómica: 80%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Desfavorecidos socioeconómicamente 71%	
Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos: 61% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): los niveles 1-4 varían entre el 52% y el 64% Hispanos: 59% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 58% Alumnos en desventaja socioeconómica: 57%	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65% Hispanos (Hisp.): 68% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos en desventaja socioeconómica: 65%
Resultados de la inspección de instalaciones de Williams	Resultados de la inspección de instalaciones de Williams 100%	Resultados de la inspección de instalaciones de Williams - 100%

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Auxiliar docente conductual

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Estudiantes afroamericanos, TOM

### Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administración

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

61191

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

2000-2999: Classified Personnel Salaries

**Descripción**

Un Auxiliar docente conductual seguirá trabajando con los alumnos identificados con necesidad de apoyos conductuales. Este formará parte del equipo de implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). También formará parte del equipo de apoyo de nivel 2/3. También trabajará con la comunidad para apoyar la asistencia a la escuela.

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 2**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Implementación continua del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros de aula, equipo de liderazgo del programa PBIS

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	0
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	Reuniones mensuales de Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para analizar los datos y crear capacidad, revisar las expectativas de Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), los niveles de apoyo de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Calendario del año
<b>Cantidad</b>	2000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales para apoyar las asambleas y los reconocimientos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (etiquetas de presunción, certificados)
<b>Cantidad</b>	0
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	Reuniones mensuales de nivel II para tratar el tema de los alumnos que necesitan apoyo conductual adicional. Calendario del año
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

### **Estrategia/Actividad 3**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Supervisión en el área de juegos

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### **Cronología**

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:  
Administración

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	52851
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salarios y beneficios para un supervisor de patio de juegos de uno @ 3.25 horas y tres @ 3.5 horas.
<b>Cantidad</b>	3438
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Docentes suplentes para la supervisión de la zona de recreo infantil
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 4**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Aprendizaje social y emocional

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Docentes

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	0
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	Uso continuado de las herramientas Dovetail identificadas para apoyar a los alumnos en la autorregulación. Todos los miembros del personal utilizarán 5 de las herramientas Dovetail especificadas para apoyar a los alumnos.
<b>Cantidad</b>	0
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	Los materiales de Second Step serán programados y utilizados por cada nivel de grado.
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 5**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Informar de los índices mensuales de asistencia a los alumnos, al personal y a los padres.

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, TOM

### **Cronología**

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

### **Persona(s) Responsable(s)**

Administración, Servicios estudiantiles

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 6**

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Reconocimiento semanal en el salón de clases de los índices de asistencia. Durante los anuncios de la mañana, el salón de clases con las mejores tasas de asistencia de la semana anterior será reconocido en cada nivel de grado.

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, TOM

## Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Administración y personal de apoyo de oficina

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 7**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 8**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 9**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 10**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

### **Estrategia/Actividad 11**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 12**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

### **Estrategia/Actividad 13**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 14**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 15**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

## Estrategia/Actividad 16

Describa la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 17**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 18**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 19**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Formación profesional y colaboración de Matemáticas	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Asesores y suplentes para apoyar la implementación de rutinas y estrategias de matemáticas con el fin de mejorar el desarrollo de la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Proporcionar un Maestro de Intervención de Lectura dedicado y un auxiliar de instrucción y materiales de instrucción de intervención para apoyar el desarrollo de habilidades estudiantiles en lectura en los grados TK-2	205,062	LCFF
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title I

<b>Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Clases y eventos de participación familiar.	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación para padres/la comunidad.	1,851	Title I

<b>Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Formación profesional sobre "Conscious Education" (Educación consciente).	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento.	3,703	Title IV
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes).	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento.	2,962	Title IV

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$146,049
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$431,333.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	143,328	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,720	0.00
LCFF	285,285	0.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$143,328.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,720.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$146,048.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$285,285.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$285,285.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$431,333.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	285,285.00
None Specified	0.00
Title I	143,328.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,720.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	220,924.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	172,547.00
4000-4999: Books And Supplies	9,092.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	23,770.00
None Specified	0.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	81,291.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	172,547.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	6,372.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	5,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	20,075.00
	None Specified	0.00
None Specified	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	139,633.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	3,695.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	2,720.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Lisa Arseo	X				
Karen Wirtz		X			
Jason Moore		X			
Debralee Densley		X			
Jessica Lopez				X	
Hector Ochoa				X	
Lilliana Ramirez (ELAC)				X	
Wendy Ramos				X	
Vanessa Gallegos				X	
Yajaira Cardenas			X		
<b>Cantidad de miembros en cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

## Firma

## Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Comité Asesor de Departamentos

Otro: Equipo de Liderazgo Escolar, Equipo de Liderazgo de Apoyo para la Conducta Positiva (PBS, por sus siglas en inglés), líderes de equipo de nivel de año

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 25 de abril de 2023.

Doy fe:

Director/a, Lisa Arseo el 16/mayo/2023

Presidente del SSC, Jason Moore el 16/mayo/2023

# Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

**Meta #1:**

Todos los alumnos de la escuela Bella Vista alcanzarán las normas de dominio correspondientes a su grado en cada asignatura académica principal: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Oportunidades de planificación en colaboración más allá de la jornada programa habitualmente			
Personal adicional para apoyar y aumentar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil, incluyendo las obligaciones adicionales según sea necesario.			
Todos los alumnos serán agrupados basados en los niveles de la evaluación ELPAC y necesidad de 30 minutos por día de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), 5 días a la semana.			
Suscripciones a programas informáticos de carácter educativo para permitir un ambiente de aprendizaje mejorado que impulsará los resultados estudiantiles.			
Materiales para la mejor primera instrucción			

**Meta #2:**

Bella Vista aumentará la participación de los padres en las actividades escolares durante todo el año al incluir oportunidades para que los padres participen en actividades de aprendizaje en persona y virtualmente.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>

	<i>implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	
Involucrar a los padres de manera regular con actividades adicionales durante el año escolar, lo que brindará apoyo al logro estudiantil y las interacciones familiares positivas.			
Asociaciones con la comunidad			
Información para los padres para abordar las definiciones de asistencia y las ausencias razonables.			
Habrà disponible información impresa para los padres para abordar los pedidos de Estudio Independiente de corto plazo.			

### Meta #3:

Disminuir las suspensiones por infracciones del código educativo. Bella Vista también aumentará las tasas de asistencia con un enfoque específico en los estudiantes con ausentismo crónico.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basadas en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Auxiliar docente conductual			
Implementación continua del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)			
Supervisión en el área de juegos			
Aprendizaje social y emocional			
Informar de los índices mensuales de asistencia a los alumnos, al personal y a los padres.			
Reconocimiento semanal en el salón de clases de los índices de asistencia. Durante los anuncios de la mañana, el salón de clases con las mejores tasas de asistencia de la semana anterior será reconocido en cada nivel de grado.			



# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

---